

Arbetsplan för **HÖRSELBOKEN**

Hörselnedsättning - vad innebär det?

Örats anatomi och hörselskador 2
Tekniska hjälpmedel 3
Ljud och audiogram 4
Hörtaktik och kommunikation 5
Attityder 6
Tolkservice 7
Skola och fritid 8

www.horselboken.se

Örats anatomi och hörselskador

Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
En elev med en hörselnedsättning ska ha kunskaper om örats anatomi och om olika typer av hörselnedsättningar.	Känna till örats uppbyggnad, ytteröra, mellanöra och inneröra. Ha kunskap om sin funktionsnedsättning.	Ha kunskap om hörselorganets uppbyggnad. Ha kunskap om olika typer av hörselskador.
Eleven ska ha förståelse om innebörden och konsekvenserna av sin egen och andras hörselnedsättningar.	Känna till konsekvenser av sin egen hörselnedsättning.	Ha kunskap om konsekvenser av sin egen och andras hörselnedsättning.
Eleven ska kunna använda sin kunskap som informatör om sin funktionsnedsättning.	Kunna förklara sin egen hörselskada för en annan person.	Kunna informera en mindre grupp om sin egen hörselnedsättning och dess konsekvenser.

Arbetsblad

1. **Öra med och utan benämning av dess olika delar** (pdf)
2. **Örats delar** (pdf)
3. **Orsaker till hörselnedsättning (text och bild paras ihop)** (pdf)
4. **Tinnitus** (pdf)

Tekniska hjälpmedel Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
<p>Eleven ska ha kunskap om olika hörtekniska hjälpmedel. De ska förstå hur hjälpmedlen används och veta hur de ska skötas och underhållas.</p>	<p>Ska kunna sköta sina egna hörtekniska hjälpmedel.</p> <p>Ha provat sin hörteknik i olika miljöer.</p> <p>Ha kännedom om att det finns andra hörtekniska hjälpmedel och att det ständigt utvecklas.</p>	<p>Ska ha kunskap om var och hur de kan hämta information och kunskap om hörtekniska hjälpmedel.</p> <p>Ha kunskap om vilken hörteknik som är bäst för olika miljöer och situationer.</p> <p>Vara medveten om att det finns andra hörtekniska hjälpmedel och att det ständigt utvecklas.</p> <p>Känna till hörteknisk historik.</p>

Arbetsblad

5. **Hörapparatens olika delar** (pdf)
6. **Olika hörapparater** (pdf)
7. **Felsökningsschema för hörapparater** (pdf)
8. **Texttelefonen** (pdf)
9. **Hemma hos Per och Lena** (pdf)

Ljud och audiogram

Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
Eleven ska ha kunskap om vad ljud är och hur ljud fortplantas.	Genom experiment få förståelse om vad ljud är och hur det fortplantas.	Kunna beskriva hur ljud uppstår och fortplantas.
Eleven ska förstå och kunna beskriva vad ett audiogram mäter och veta att många faktorer förutom de rent fysiologiska är avgörande för vad en människa uppfattar via sin hörsel.	Känna till terminologin kring ljud och hörselmätning kopplat till sitt eget audiogram.	Ha kunskap om terminologin kring ljud och hörselmätning samt beskriva sin hörselnedsättning utifrån sitt eget audiogram.
Eleven ska förstå konsekvenserna av en bullrig ljudmiljö för en person med hörselnedsättning.	Bli medveten om närmiljöns ljud och hur det påverkar den egna hörförståelsen.	Bli medveten om ljudmiljöns påverkan på människan. Förstå konsekvenserna av att bli utsatt för mycket buller samt ha kunskaper om hur man skyddar sig mot buller.

Arbetsblad

10. **Musikinstrument** (pdf)
11. **Skeden och örat** (pdf)
12. **Hörtröskel** (pdf)
13. **Buller** (pdf)
14. **Frekvens** (pdf)
15. **Audiogram** (pdf)
16. **Talbananen** (pdf)
17. **Djurens hörsel och vår** (pdf)
18. **Talavstånd** (pdf)

Hörtaktik och kommunikation

Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
Eleven ska vara medveten om och analyserat olika strategier för att optimalt kunna utnyttja sin hörsel i olika situationer.	Känna till och ha provat olika strategier i olika miljöer och sammanhang.	Ha funnit egna optimala strategier för olika miljöer och sammanhang.
Eleven ska förstå den fysiska miljöns påverkan på den akustiska miljön.	Ha provat olika fysiska miljöer med och utan akustiksanering utifrån ett hörselperspektiv.	Kunna jämföra och reflektera över olika akustiska miljöer och känna till hur man kan anpassa ljudmiljön.
Eleven ska ha kunskap om teckenspråk och tecken som stöd.	Ha provat på teckenspråk och tecken som stöd.	Ha kunskap om teckenspråkets betydelse för personer med hörselnedsättning och sitt eget eventuella behov av teckenspråk.
Eleven ska vara medveten om kroppsspråkets och talavläsningens betydelse för språkförståelsen.	Kunna handalfabetet och en del tecken. Träffat personer med teckenspråk som första språk.	Vara medveten om skillnaden mellan teckenspråk och tecken som stöd.
	Praktiserat drama och mimik samt förstå talavläsningens betydelse för sin egen språkförståelse.	Kunna tolka kroppsspråkets signaler och finna egna optimala strategier för talavläsning.

Arbetsblad

19. **Serierutor för illustration av kommunikationsproblem** (pdf)
20. **Kommunikation** (pdf)
21. **Rollspel** (pdf)

Attityder Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
<p>Eleven ska tillägna sig en positiv självbild och öppet kunna berätta om sin hörselnedsättning. De skall bli medvetna om sina egna och andras attityder.</p>	<p>Arbeta med attityder kring sitt eget funktionshinder.</p>	<p>Förstå attitydernas betydelse när det gäller förhållningssätt och bemötande.</p>
	<p>Känna till hur viktig kunskap är om tex. hörselnedsättningar när det gäller attityder och förhållningssätt.</p>	<p>Förstå vilken betydelse attityderna har för självbilden.</p> <p>Bli medveten om sina egna och andras attityder kring olika funktionshinder.</p> <p>Förstå hur viktig kunskap är om företeelser i samhället när det gäller attityder och förhållningssätt.</p>

Arbetsblad

22. **Påståenden om hörselskadade** (pdf)
23. **Vad gör jag, om jag inte vill berätta att jag är hörselskadad?** (pdf)
24. **VA! Ingen hörapparat?!** (pdf)
25. **Känner du igen citaten?** (pdf)
26. **Retad för vad?** (pdf)

Tolkservice Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
Eleven ska ha kunskap om vilka olika typer av tolkning det finns.	Bli medveten om vilken typ av tolkning och i vilka situationer jag har användning av tolk.	Att bli medveten om andras behov av tolk i mötet med mig och andra.
Eleven ska kunskap om hur man bokar tolk.	Veta om jag kan och får boka tolk och veta hur man gör det.	Att själv provat att boka och använda tolk i olika situationer.
Eleven ska ha kunskap om hur man använder tolk.	Att ha provat att använda tolk.	Veta hur jag använder tolk.

Arbetsblad finns ej till detta avsnitt

Skola och fritid Arbetsplan

Arbetsplanen utgår från Hörselbokens kapitelindelning. Varje kapitel har mål som i arbetsplanen är konkretiserade och indelade i två kunskapsnivåer. Till varje kapitel kan du hämta kunskap och elevmaterial från Hörselboken. Vi hoppas att arbetsplanen ska skapa struktur och underlätta ditt arbete med att ge eleverna medvetenhet och kunskap kring sin hörselnedsättning.

Mål	Nivå A	Nivå B
<p>Eleven ska veta vilka alternativa skolval som kan vara aktuella för elever med hörselnedsättning. De ska veta att det är den enskilda elevens möjligheter och behov som är utgångspunkt för val av skola.</p>	<p>Ha kännedom om att det finns andra alternativa skolval för elever med hörselnedsättning.</p>	<p>Veta vilka alternativa skolor som finns i deras region och hur de skiljer sig åt.</p>
<p>Eleven ska veta vad intresseorganisationerna kan erbjuda dem på fritiden.</p>	<p>Veta att det finns flera intresseorganisationer inom döv- och hörselområdet.</p>	<p>Veta vilka intresseorganisationer som finns inom döv- och hörselområdet samt vad de kan erbjuda dem på fritiden.</p>

Arbetsblad

27. **Vad tycker du stämmer för dig?** (pdf)
28. **Val av skolform** (pdf)
29. **Skolmiljön** (pdf)
30. **Integrering** (pdf)
31. **Intresseorganisationer för döva och hörselskadade** (pdf)